

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга



**Совместная деятельность с детьми по ознакомлению с социальным миром
«Профессия-археолог»**

Воспитатель:
Мелешихина Ю. Ю.
Чариева У. В.

Санкт-Петербург
2024

Цель: знакомство детей с профессией «Археолог», акцентирование внимания на важности и сложности выполняемой работы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с профессией «Археолог», спецификой его труда, инструментами, его трудовыми действиями;
- учить детей работать с наглядным материалом;
- учить проявлять интерес к выполнению различных творческих работ;
- формировать у детей потребность в двигательной активности;
- закреплять прямой и обратный счет в пределах 6;

Развивающие:

- развивать у детей ассоциативное мышление и воображение;
- умение общаться, договариваться, советоваться со сверстниками работать в группах;
- развивать двигательную, речевую и творческую активность, мелкую моторику рук и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к профессии «Археолог»;
- обогащать словарный запас словами «Археолог», «Археология», «раскоп», «находка».

Воспитательные:

- воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания помочь;
- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда, желание трудиться вместе со взрослыми;
- воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость.

Материалы и оборудование: объявление, мультимедийная презентация, ноутбук, проектор, пазлы посуды 4 штуки, контейнеры с манкой, объемные макеты посуды 4 штуки, кисточки (по количеству детей), лупы (по 1 на стол), влажные салфетки (по количеству детей), тарелки для находок (по 1 на стол), поднос для находок.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Методы и приемы: наглядные, словесные (рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения в воспитательном процессе, подведение итога), игровые, практические.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях родителей, просмотр мультфильма «Три кота» серия «Археологи», рисование «Наскальные рисунки».

Планируемые результаты: увлечение профессией «Археолог», поднятие эмоционального настроения, активное и доброжелательное взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; эмоциональный отклик на предложенные задания, знакомство с трудовыми действиями взрослых представленной профессии и их орудиями труда.

Содержание совместной деятельности

I. Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла в детский сад и увидела вот такое объявление: «Внимание! Внимание! Приглашаю всех, всех, всех на раскопки древних поселений! Жду любой помощи! Звоните по номеру:.....»

Воспитатель: как вы думаете, кто написал это объявление? (*Ответы детей*).

Воспитатель: это объявление написал археолог.

II. Основная часть.

Воспитатель: а вы знаете кто такой археолог? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Археолог – это ученый, который занимается изучением прошлого человечества по найденным вещам и предметам. Эти вещи и предметы называются «находками». (*Слайд №1*)

Послушайте стихотворение:

Он ведет раскопки
В поле и на сопке.
И в пустыне южной,
И в Сибири вьюжной,
И во всех частях страны
Он предметы старины
Ищет для музеев,
Чтобы ротозей
Заглянули в глубину –
Как мы жили в старину.

Воспитатель: как вы думаете, о ком это стихотворение? (*Ответы детей*).

Наука, которая изучает жизнь людей в древности, называется археология. Давайте все вместе повторим: Наука – археология, ученый – археолог. (*Ответы детей*).

Воспитатель: Работа археолога очень трудная, потому что почти все интересные находки зарыты под землей. Чтобы извлечь их из земли, нужно много трудиться, а иногда ничего не удастся найти. Место, где работают археологи, называется раскоп.

Воспитатель: Я предлагаю вам помочь археологу в его раскопках! Согласны? (*Ответы детей*).

Воспитатель: тогда закрываем глаза ладошками и начинаем отсчет.

*Дети закрывают глаза ладошками и начинают считать: 1, 2, 3, 4, 5, 6;
открывают глаза.*

Воспитатель: вот мы с вами и попали на раскопки! (*Слайд №2*) Иногда кто-то из археологов что-то находит, кисточкой аккуратно очищает свою находку, и это оказывается: осколок разбитой миски (*Слайд №3*), или вазы (*Слайд №4*), или кружки – глиняный черепок.

Воспитатель: а сейчас давайте подойдем к столам. Посмотрите, на столе лежат осколки от красивой посуды, которые нашли археологи на раскопках. Давайте попробуем из этих осколков собрать посуду.

*Игра «Сложи из кусочков посуду»
Выполнение в группах.*

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с заданием. А как вы думаете, радуются ли археологи своим находкам? (*Ответы детей*). По осколкам посуды можно понять, как люди

жили много лет назад. Иногда археологам удается собрать из осколков целый кувшин или вазу. Посмотрите, какие красивые вазы отыскали археологи. *(Слайд №5)*

Воспитатель: Археологи ничего не берут себе, они все отдают государству, и на эти ценности в музеях люди могут любоваться и изучать далекое прошлое.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на следующий слайд. *(Слайд №6)*.

Здесь изображены инструменты, которые использует археолог. Как вы думаете, для чего они ему нужны? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: а для чего археологу нужна кисточка? *(Ответы детей)*. Кисточка – это волшебная палочка для археолога.

Воспитатель: а еще археологи очень сильные и выносливые, умеют копать, ходить на большие расстояния, работать под жарким солнцем. Они очень терпеливые, ведь иногда находку нужно очищать несколько часов! Предлагаю и нам как следует подготовиться для дальнейшего путешествия

Физкультминутка.

На раскопки мы идем,
Лопату в руки мы берем.
Раз копнем, два копнем,
Следом кисточку возьмем.
Раз махнем, два махнем -
Что-нибудь сейчас найдем.
Дальше снова мы пойдем.
Лопату в руки мы берем.
Раз копнем, два копнем.
Снова кисточку возьмем.
Раз махнем, два махнем –
Находку мы сейчас найдем.

Воспитатель: Молодцы! Немного зарядились, а теперь отправимся на «раскоп». Садитесь за столы. Перед вами стоят контейнеры с манкой, в каждом из них спрятан какой-то предмет. Ваша задача – при помощи кисточки его отыскать. Работать нужно осторожно и аккуратно. Находки складывайте на тарелки. А потом можно рассмотреть их под лупой. После работы руки нужно протереть влажной салфеткой.

Воспитатель: Готовы? *(Да)*. Вперед, археологи!

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с заданием! *(обсуждают свои находки)*

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Встаем в круг, возьмемся за руки, идем по кругу и считаем: 6, 5, 4, 3, 2, 1. И вот мы вернулись в детский сад!

III. Итог.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, где мы были и что нового мы сегодня с вами узнали? *(Ответы детей)*.

- Кто такие археологи? *(Ответы детей)*.

- Как называется наука, которая изучает жизнь людей в ревности? *(Археология)*.

- Что такое находка? *(Ответы детей)*.

- Как называется место, где работают археологи? *(Раскоп)*.

Воспитатель: что больше всего вам понравилось на занятии? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Мне очень понравилось сегодня заниматься с вами раскопками. Вы были настоящими археологами – сильными, выносливыми и терпеливыми! Спасибо вам за занятие! И запомните, археолог – это очень важная и нужная профессия!